

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Мценска «Детский сад № 10»
(МБДОУ г.Мценска « Детский сад № 10»)**



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ г.Мценска
«Детский сад № 10»

О.В.Лукашина

Приказ от 17 апреля 2026 г. № 52

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Мценска «Детский сад № 10» за 2025 год**

Заслушан и рекомендован к утверждению
на общем собрании работников Учреждения
протокол № 5 от 17.04.2026г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Мценска «Детский сад №10» (МБДОУ г.Мценска «Детский сад №10»)
Руководитель	Ольга Владимировна Лукашина
Адрес организации	303036, Орловская область, г.Мценск, микрорайон «Коммаш», д.13.
Телефон, факс	(48646) 2-14-28
Адрес электронной почты	mbdou10mcensk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование – город Мценск
Дата создания	1973 год
Лицензия	№ 533 от 16 октября 2015года, серия 57Л010000202

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Мценска «Детский сад № 10» (далее – Детский сад) расположено внутри жилого комплекса микрорайона «Коммаш». Учреждение подобного типа в микрорайоне одно.

С 1988 года образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в новом здании, которое построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 2878,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1141,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, исключая праздничные и выходные дни.

Длительность пребывания детей в группах:

- в общеразвивающих группах с 7.00 до 17.30 – 10,5 часов;
- в группах комбинированной направленности с 7:30 до 17:30 – 10 часов;

Аналитическая часть 1

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы

дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель ОП ДО: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем как основы формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ведётся на основании утверждённой «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 10», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель АОП ДО для детей с ТНР: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности. Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей 5-8 лет с нарушениями речи предусматривает взаимодействие специалистов ДОО и родителей дошкольников.

Детский сад посещают 138 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 9 групп, из них: 3 группы общеразвивающей направленности и 6 групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ (нарушения речи), в которых пребывают дети с тяжелыми нарушениями речи. Общая численность детей с ОВЗ составляет 20 воспитанника.

Из них:

Возрастная группа	Направленность группы	Количество групп	Общее количество детей
1 младшая	общеразвивающая	2	24
2 младшая	общеразвивающая	1	22
средняя	комбинированная	2	33
старшая	комбинированная	2	32
подготовительная	комбинированная	2	27
ИТОГО		9 групп	138 воспитанников

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого – медико - педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Сопровождение специалистами начинается с поступления ребенка в детский сад и проводится на основании договора между ДОУ и родителями. В состав ППк входят специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), учителя-логопеды, педагог – психолог. Основным итогом деятельности консилиума является разработка стратегии и тактики сопровождения ребенка с ОВЗ и инклюзивной образовательной среды в контексте индивидуализации образовательного маршрута.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2025 году, а именно:

полностью удовлетворены воспитательным процессом — 78%;

скорее удовлетворены — 22%;

скорее не удовлетворены — 0%

Это подтверждает эффективность текущей работы детского сада. Вместе с тем, в рамках обратной связи были сформулированы конструктивные предложения по его развитию. Ключевое пожелание – включить в календарный план регулярные совместные мероприятия на открытом воздухе: осенние и зимние спортивные праздники, семейные дни здоровья. Данные инициативы отражают запрос на усиление семейного взаимодействия и будут учтены при формировании плана воспитательной работы на 2026 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	115	94,4%
Неполная с матерью	4	4%
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунов	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	36%
Два ребенка	53	43%
Три ребенка и более	25	21%

Семьи, имеющие детей со статусом ОВЗ –19

Семьи, имеющие детей-инвалидов –1

Семьи, имеющие детей из ДНР и ЛНР – 1

Семьи мобилизованных и добровольцев –8

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей:

проводится педагогическая диагностика развития воспитанников (наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности) для выявления интересов, способностей и образовательных потребностей;

на основе диагностики составляются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с трудностями в освоении программы, дети с ОВЗ);

организуется дифференцированный подход в рамках групповых занятий: задания предлагаются разного уровня сложности;

создаётся вариативная предметно-развивающая среда, позволяющая каждому ребёнку выбирать виды деятельности в соответствии с интересами и темпами развития.

Используются разнообразные формы и методы:

игровые: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры;

проектные: краткосрочные и долгосрочные проекты («Моя семья», «Времена года», «Профессии»);

исследовательские: опыты и эксперименты, наблюдения за природными явлениями;

коммуникативные: беседы, дискуссии, чтение и обсуждение художественной литературы;

практико-ориентированные: трудовые поручения, дежурства, создание поделок, участие в праздниках и развлечениях;

информационно - коммуникационные: использование мультимедийных презентаций, интерактивных игр (с соблюдением санитарных норм).

Ключевой принцип воспитательной работы детского сада - тесное взаимодействие воспитателей, узких специалистов и родителей для создания единой образовательной среды. Это позволяет обеспечить преемственность воспитательных воздействий и максимальную поддержку развития каждого ребёнка.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Это реализуется через комплекс мер, направленных на успешную адаптацию и создание комфортной психологической среды, это:

- первичная диагностика и сбор информации: анкетирование родителя для выявления особенностей воспитания, привычек и потребностей ребёнка;
- беседа психолога с родителем для обсуждения возможных трудностей адаптации;
- наблюдение воспитателей за поведением ребёнка в группе (эмоциональное состояние, коммуникативные навыки, игровая активность).

Индивидуальный план адаптации: постепенное увеличение времени пребывания в группе (по согласованию с родителем);

включение ребёнка в микрогруппы с доброжелательными сверстниками для облегчения социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение: регулярные индивидуальные занятия и игры на снятие тревожности, развитие коммуникативных навыков;

использование арт-терапии и игротерапии для выражения эмоций и снижения стресса; мониторинг эмоционального состояния ребёнка.

Взаимодействие с родителем: ежедневные краткие беседы воспитателя с родителем о самочувствии и поведении ребёнка;

предоставление рекомендаций по созданию стабильного режима дня и поддержанию позитивного настроения дома.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 16.12.2024 №178.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной

политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

Основные направления просвещения:

- возрастные особенности развития детей (физическое, познавательное, речевое, социально-эмоциональное);
- создание развивающей среды дома;
- взаимодействие семьи и детского сада в вопросах адаптации и социализации;
- основы детской безопасности (в т. ч. цифровая безопасность).

Формы работы с родителями:

очные: тематические родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, индивидуальные консультации специалистов;

дистанционные: рассылка информационных бюллетеней, тематические посты и чаты в мессенджерах.

наглядные: информационные стенды в группах, памятки и буклеты по актуальным темам.

Программа способствовала повышению педагогической компетентности, вовлечённости родителей в воспитательно-образовательный процесс и укреплению партнёрских отношений семьи и детского сада.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года был выявлен положительный отклик аудитории: 51% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и повысилась активность посещения мероприятий родителями – в среднем до 75%.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие в них способствовало развитию эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитанию гуманных чувств и отношений.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников занимала тема празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Торжественно состоялся ФЕСТИВАЛЬ «Парад Победы». Все выступления были пронизаны большой любовью к Родине, несли в себе добро и теплоту. Юные участники парада почувствовали себя частью важного события, которое не только показывает подвиг всего советского народа, но и объединяет эпохи и поколения людей, что в будущем становится основой для формирования любви и уважения к Отчизне.

Состоялся конкурс чтецов воспитанников, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ. Победители стали участниками городского конкурса и завоевали достойные награды. Сотрудники и дети приняли участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Подари Георгиевскую ленточку», «Письма Победы», «Свеча Памяти», выражая этим свою благодарность защитникам Отечества.

Участвуя в военно-патриотической акции «Урок-мужества», в доступной форме донесли детям смысл, что «Подвигу всегда есть место на земле», а в День Героев Отечества педагоги рассказали дошкольникам, что ГЕРОИ – это люди, которые живут в наше время и среди нас...

В течение недели в честь праздника Дня защитника Отечества во всех возрастных группах проводились различные мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к военному человеку, человеку в форме, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. Незабываемым событием стала встреча с участником специальной военной операции - папой наших воспитанников. Из первых уст дошкольники узнали о значении этой операции, о чувствах, которые испытывают воины, о солдатской дружбе, о важности рисунков и писем, которые мы им передаем.

Систематически педагоги с детьми участвуют в Акциях «Письмо бойцам на СВО», ведь ничто так не укрепляет силу духа бойцов, как осознание того, что дома их любят и очень ждут.

Прошли совместные мероприятия с родителями:

- конкурс рисунков и поделок «Слава защитникам!»;
- акция «Подарок солдату» (изготовление открыток);
- семейные фотовыставки «Наши папы и дедушки — защитники» и др.

В рамках тематического оформления стенда была предусмотрена специальная зона «Творчество детей», демонстрирующая результаты художественно-эстетической деятельности воспитанников ДОУ по патриотической тематике: рисунки на тему «Мой папа — защитник», «Военная техника будущего», «Парад Победы», поделки в технике пластилинографии, аппликации, объёмного конструирования, коллективные работы (например, панно «Салют Победы»). Данный раздел стенда регулярно обновлялся с учётом новых творческих работ, что обеспечивало его актуальность и поддерживало интерес воспитанников и родителей к тематике Года защитника Отечества.

Благодаря систематической и целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество.

Работа по патриотическому воспитанию также включала в себя ежедневный ритуал: исполнение гимна и поднятие государственного флага. В образовательный процесс, включены задачи по ознакомлению дошкольников с государственной символикой. Создана модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте: Семья. Детский сад. Родной город. Родная страна. Наша Армия.

Решались следующие задачи патриотического воспитания дошкольников:

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
- формирование духовно-нравственных отношений;
- формирование любви к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Для родителей и с их участием был разработан и проект «Эффективные практики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста», в рамках которого проходили тематические и традиционно - календарные праздники:

«Ромашковое настроение», «Осенняя ярмарка», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник», «Пришла коляда - открывай ворота», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «Встреча весны - фольклорный праздник», «День Победы», «День города», «День флага»; использовались наглядно-информационные и агитационные формы: проведение акций: «Берегите первоцветы», «Мы за чистый город», «Земля – наш общий дом»;

- виртуальные экскурсии: «Спасское - Лутовиново», «Война, подвиг, память», «Животный мир Орловского края»; были организованы маршруты выходного дня: «Семейный поход по памятным местам родного города», «Памятные места героического прошлого города», «Исторические достопримечательности города», «Любимый уголок», «Гордись своим именем улица».

Проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Имя красивое, кто его назвал? Тайна моего имени»,
- «Мои корни» (генеалогическое древо),
- «Герб моей семьи»,
- «Моя мама – лучшая на свете»,
- «Папа – моя гордость»,
- «У меня есть бабушка»,
- «Наша дружная семья» и пр.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Семья – самое теплое место на Земле». В рамках, которого были предусмотрены микро-форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «Наша спортивная семья»
- цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей», «Рецепты счастливой семьи».

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ г.Мценска «Детский сад № 10» используют современные и безопасные мессенджеры:

официальный сайт детского сада /ссылка: <https://mtsensk-ds10.obr57.ru/>.

сообщества в ВКонтakte /ссылка: <https://vk.com/club209166876/>,

https://vk.ru/wall-209166876_1358

День героев Отечества

https://vk.ru/wall-209166876_1338

Физкультурный досуг Бравые ребята

https://vk.ru/wall-209166876_1312

Письмо солдату

https://vk.ru/wall-209166876_1308

Тоже письмо

https://vk.ru/wall-209166876_1224

Никто не забыт, ничто не забыто

https://vk.ru/wall-209166876_1166

Георгиевская ленточка акция

https://vk.ru/wall-209166876_1165

Память бережно храним

https://vk.ru/wall-209166876_1164

Окна

https://vk.ru/wall-209166876_1140

Цветущий май фестиваль

https://vk.ru/wall-209166876_1139

https://vk.ru/wall-209166876_1086

Крымская весна

https://vk.ru/wall-209166876_1038

Наша армия сильна досуг

https://vk.ru/wall-209166876_1037

Время героев

https://vk.ru/wall-209166876_1034

https://vk.ru/wall-209166876_1021

Конкурс стихов

https://vk.ru/wall-209166876_99

поздравление СВОих

https://vk.ru/wall-209166876_998

Урок мужества

https://vk.ru/wall-209166876_997

День памяти

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

В 2025 году педагоги ДОУ продолжили активно использовать функционал «МАХ», безопасное пространство для учёбы и общения.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались по причине отсутствия источника финансирования.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

Воспитательный процесс носит целенаправленный и результативный характер, способствует формированию гражданской идентичности и нравственных ценностей у обучающихся.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Идет совершенствование организации управления функционированием и развитием МБДОУ. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.12.2017 г. N 1218 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, совет родителей, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

	<p>с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели, имея, компенсационные выплаты, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний;
- парциальные образовательные программы;

Вывод:

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами РФ. Демократизация управления развивает инициативу педагогов и родителей, а структура управления обеспечивает стабильное функционирование учреждения. В 2025 году внедрение электронного документооборота повысило эффективность работы на 14 % за счёт ускорения обработки документов и сокращения затрат на бумагу. По итогам года система управления признана эффективной и учитывающей мнение всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2025 году обучение воспитанников в группах общеразвивающей и комбинированной направленности происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. В группах комбинированной направленности у воспитанников с ОВЗ обучение происходило полностью на основе АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики: диагностические занятия, диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года с целью проведения сравнительного анализа динамики развития воспитанников. По результатам стартовой диагностики (в начале учебного года) определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка, что служит основой для построения индивидуальных образовательных маршрутов. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	46	33	78	57	14	10	138	90
Качество освоения образовательных областей	53	38	80	58	5	4	138	96

Результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем индивидуального развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. Следует отметить, что дети не нуждаются в дополнительном психологическом обследовании, ориентированном на какую – либо более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направленно на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе

В апреле 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень готовности детей к школьному обучению

Высокий	Средний	Низкий
42% (15)	50% (18)	8% (3)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Выпускники детского сада достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Итоги работы по подготовке к школе изучаются ежегодно воспитателями, педагогом - психологом, учителями-логопедами, инструктором по физической культуре. По результатам школьной готовности большинство детей подготовительных групп имеют высокий уровень развития психических процессов, соответственно они готовы к обучению в школе.

МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 10» сотрудничает с МБОУ г. Мценска «СОШ № 8». В 2025 году согласован план совместных мероприятий, организовывались экскурсии в школу, совместные праздники и тематические дни («День знаний», «Неделя науки», проект «Скоро в школу», спортивные соревнования «Весёлые старты», развлечение «Если хочешь быть здоров!», музыкальная сказка «Волшебное путешествие», выставки детского

творчества на тему «Я иду в школу»), профориентационные беседы и мини-лекции для родителей о подготовке детей к обучению в школе.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены частично необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, администрация ДООУ в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДООУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В 2025 году в Детский сад посещают 10 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО), из них двое поступили в 2025 году. В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Детям участников СВО обеспечена их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. Чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость с воспитанниками проводятся собеседования. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия, экспертизу образовательной среды, психопрофилактику, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, а также мероприятия, направленные на формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

В 2025 году семьям оказывались следующие меры социальной поддержки:

- семьи освобождались от платы, взимаемой за присмотр и уход в детском саду.
- велась разъяснительная работа о мерах поддержки участников СВО;
- организовывалось психолого-педагогическое сопровождение ребенка в случае запроса родителей (законные представители);
- оказывалась консультативная помощь семьям участников СВО.

Коррекционная и реабилитационная деятельность в МБДОУ города Мценска «Детский сад №10»

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

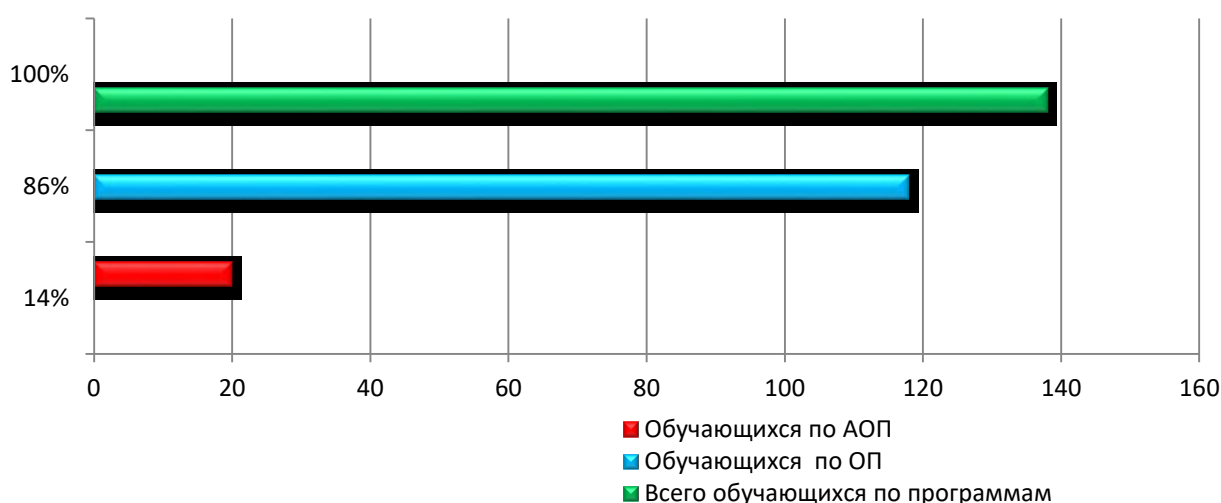
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Четыре раза в год в ДООУ проводится плановые

заседания ППк по воспитанникам, посещающим группы комбинированной направленности, на котором все педагоги и специалисты вырабатывают единую стратегию взаимодействия.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательной организации при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.



На основании заявлений родителей воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) обучаются по адаптированной образовательной программе (АОП). Это решение имеет ряд важных выводов, связанных с правовыми, педагогическими и социальными аспектами образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для эффективной реализации адаптированной программы педагогами предусматривается комплексный подход, который сочетает правовые гарантии, педагогическую адаптацию и активное вовлечение семьи в процесс коррекции и развития ребёнка с ТНР. Успешность такого обучения зависит от слаженной работы всех участников образовательного процесса и создания оптимальных условий для реализации особых образовательных потребностей ребёнка.

Педагог-психолог активно использует в работе с детьми практику инновационных технологий - директивная игротерапия, изотерапия, технология интеллектуально-творческого развития и кинезиотерапия.

Взаимосвязь со специалистами выстроена посредством посещения непосредственно образовательной деятельности, педагогических мероприятий, взаимопомощи и психологической помощи, привлечения к контролю речевой деятельности. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения по автоматизации звуков у дошкольников, интегрируя логопедические задачи, содержание, технологии в повседневную жизнь ребёнка, систематически развивают мелкую моторику рук и артикуляционный аппарат, координацию речи и движения. Проводятся консультации для педагогов ДОУ по осуществлению индивидуального подхода с учётом структуры дефекта, особенностей речевого развития, психологических и возрастных особенностей воспитанников.

Динамика охвата педагогов и родителей консультативной помощью в 2025 году

Разделы консультирования	Учитель -логопед	Педагог-психолог
Консультирование педагогов ДОУ	24	12
Консультирование родителей с ОВЗ групп комбинированной направленности	72	19
Консультирование родителей групп общеразвивающей направленности	27	14

На базе учреждения успешно функционирует Консультативный пункт, созданный для родителей и детей в возрасте от 2 до 8 лет, не посещающих образовательное учреждение, в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей. Основными формами деятельности консультативного пункта является организация индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей. Кроме того, в рамках этой формы взаимодействия с родителями, организуются консультации с приглашенными специалистами по запросу родителей.

Разнообразную своевременную информацию о деятельности учреждения родители могут получить, пользуясь ресурсами сайта ДОУ в сети интернет, который регулярно обновляется, имеет удобный пользовательский интерфейс.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования, с учебным планом, расписанием ООД. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Все методические мероприятия строились и решались согласно годового плана работы МБДОУ г. Мценска «Детский сад №10». Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 23 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 4 педагога;
- первую квалификационную категорию — 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 12 работников Детского сада, из них 10 педагогов.

Численность педагогических работников по педагогическому стажу

До 3 лет		С 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
1	0	0	0	3	1	3	3	1	2	15	17

Кадровый состав ДОУ

Музыкальный руководитель – 2
Старший воспитатель - 1
Учитель-логопед – 2
Педагог-психолог-1
Инструктор по физической культуре - 1
Воспитатели – 16

Уровень образования и квалификации педагогических кадров:

Высшее образование - 9 человек;
Среднее профессиональное образование - 14 человек.

- высшая категория – 13 человек;
- первая категория – 10 человек;
- без категории – 0 человек.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении открытость.

Новые направления и подходы в организации деятельности, обновление работы с педагогами.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности, способной реализовать себя в социуме. Ведущую роль в обеспечении эффективности образовательной деятельности играет педагог, его профессионализм и компетентность. Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы детского сада, которое занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого и профессионального потенциала.

В учреждение действует мастерская «Профессионального роста» по внедрению проекта «Целевая модель наставничества» способная разрабатывать и активно внедрять в практику детского сада инновационное игровое оборудование, прогрессивные образовательные технологии и практики, способствующие гармоничному развитию личности ребенка.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам и выступлениям, утратили свое первостепенное значение из-за низкой их эффективности. В работе с педагогами в этом учебном году были использованы разнообразные инновационные формы и методы: пресс- конференции, ярмарки педагогических идей, творческие и методические часы, фестивали инноваций, коллективное решение проблемных ситуаций, игровое моделирование, групповые профессиональные дискуссии, мозговые атаки, коучинг сессии и др. Целью которых было знакомство педагогов с инновационным и практико-ориентированным опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогам достичь наилучших результатов в приоритетном для них направлении.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система инновационных, интерактивных и дистанционных форм работы с педагогическими кадрами ведет к повышению профессионального уровня педагогов и повышению в целом качества образования в ДОУ.

Транслирование передового педагогического опыта

Коллектив МБДОУ г. Мценска «Детский сад №10» имеет большой творческий потенциал. Педагогами накоплен богатый практический и методический материал по всем направлениям работы. Большое внимание мы уделяем изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Результатом работы в этом

направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях, регионального учебно-методических объединениях Орловской области (РУМО).

МБДОУ г. Мценска «Детский сад №10» является базовым учреждением для проведения курсов повышения квалификации педагогов дошкольного образования, для проведения мероприятий для слушателей курсов переподготовки специалистов по программе «Дошкольное образование» и других мероприятий БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

8 октября 2025 года на базе МБДОУ г. Мценска «Детский сад №10» состоялось заседание секции по дошкольному образованию РУМО Орловской области «Реализация государственной ценностной политики в контексте единого образовательного пространства: формирование у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского народа», где педагоги транслировала опыт работы по формированию духовно- нравственных основ у дошкольников через использование потенциала культурно-исторического наследия родного края, показали мероприятия: Хрипкова Л.Ф., старший воспитатель – презентация опыта работы учреждения «Особенности формирования духовно-нравственных основ у дошкольников через использование потенциала культурно-исторического наследия родного края»; Гапошина О.Н., Горбатова Т.А. музыкальные руководители, Башкирова О.Е., Глушенкова Е.С. - учителя-логопеды; Еренская С.В., Устинова А.В., воспитатели - Музыкально-игровое представление «Веселая ярмарка»; воспитатели Морозова О.Г., Погорелова М.Л., Горбатова Е.А., Козеева М.Н., Логвинова А.О - обзор – экскурсии «Представление РППС в разных возрастных группах»; воспитатель Курочкина М.Ф., Экскурсия по мини-музею «Русская изба».

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

<i>Наименование профессионального конкурса, кем проводился</i>	<i>Результат участия, педагог</i>
IV региональный Конкурс «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Орловской области»	Диплом III степени учитель-логопед
Конкурс «Эффективные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	Диплом участника учитель-логопед
Региональный этап XX ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Орловской области в 2025 году	Грамоты победителя учитель-логопед, ст.воспитатель, воспитатель
Региональный конкурс методических разработок по организации просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольные образовательные организации.	Сертификат участника учитель-логопед
Региональный конкурс творческих работ «Волшебные снежинки»	Благодарность воспитателю
Региональный конкурс «Солнечный берег», Образовательный марафон	Грамота победителя воспитатель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса Конкурс игрушек-кормушек «Эколята-друзья пернатых»	Грамота победителя воспитатель(2чел.)
Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	Диплом участника учителя-логопеды, воспитатели (4 чел.)
Всероссийский конкурс образовательной олимпиады по развитию речи для дошкольников «Говорим правильно!»	Диплом победителя

	воспитатель
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогический потенциал»	Диплом победителя учитель-логопед

Обобщение и распространение опыта работы

Уровень	Наименование семинара/методического объединения/издания/интернет-источника в котором представлен опыт работы.	ФИО сотрудника, должность
Региональный	РУМО учителей-логопедов «Современные подходы и практики в работе с обучающимися с ОВЗ» 29.01. 2025год	Башкирова О. Е., Глушенкова Е. С. Учителя-логопеды
Региональный	РУМО учителей-логопедов «Формирование универсальных учебных действий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» 15.04.2025г.	Глушенкова Е. С. Учитель-логопед
Всероссийский	Публикация Статья во Всероссийском журнале Воспитатель детского сада» Конспект НОД «Портрет для Миши» 30.01.2025г.	Придальная Ю. А. - воспитатель
Всероссийский	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» Публикация статьи. 12.02.2025год	Башкирова О. Е., Глушенкова Е. С. Учителя-логопеды
Международный	УШ Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти Заслуженного учителя Российской Федерации Г. А. Лабейкиной, «Образование для новой реальности»18.02.25 г.	Глушенкова Е. С. Учитель-логопед
Муниципальный	Городское методическое объединение воспитателей групп дошкольного возраста «Современные подходы к гражданско- патриотическому воспитанию в ДОУ»	Погорелова М. Л., Михалькова Л.С., Курочкина М.Ф., Минакова Е.В., Еренская С.В., Морозова О.Г.- воспитатели Архипова Е.В., педагог-психолог., Глушенкова Е.С., учитель-логопед,
Региональный	РУМО учителей-логопедов «Формирование универсальных учебных действий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» 15.04.2025	Глушенкова Е. С. Учитель-логопед
Региональный	РУМО учителей-логопедов «Психолого – педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе», Выступление «Модель интеграции логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в образовательный процесс дошкольного и начального школьного образования»	Глушенкова Е. С. Учитель-логопед
Межрегиональный	II Межрегиональная научно-практическая конференция «Профориентация в дошкольной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы», «Профориентация для дошкольников с ОВЗ: первые шаги в мир профессий»	Глушенкова Е. С. Учитель-логопед

На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

У всех педагогов пройдены КПК. В 2025 году 49 % педагогов приняли участие в мероприятиях по обобщению передового педагогического опыта, продемонстрировали свое профессиональное мастерство на разных уровнях. Четыре педагога обобщили свой педагогический опыт в ведущих сборниках регионального уровня.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги зарекомендовали себя как творческий, инициативный коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Рационально используется опыт мастеров-педагогов в работе с молодыми специалистами, развито наставничество.

Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Вывод: Анализ качественного состава педагогов показывает, что педагогический коллектив МБДОУ г. Мценска «Детский сад №10» является высокопрофессиональным. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. На базе МБДОУ г. Мценска «Детский сад №10» регулярно проводятся мероприятия, вызывающие интерес у педагогического сообщества города и области.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютер, принтер, проектор мультимедиа, в 2025 году пополнилось портативными колонками в количестве 10 штук;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Система методической работы в учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности учреждения. Целью методической работы в учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного

процесса, координацию взаимодействия учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДООУ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

В 2025 году педагоги ДООУ продолжали активно использовать дистанционные формы организации работы с использованием платформы Сферум, Яндекс, видео-конференций и электронной почты. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Учреждение имеет действующий официальный сайт по адресу: <https://mtsensks10.obr57.ru/>. Структура сайта соответствует требованиям законодательства. Сайт регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги и специалисты систематически размещают свои рекомендации, интересный практический материал. Все локальные нормативные акты в соответствии с требованиями законодательства закреплены электронной цифровой подписью.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно - методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДООУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. В 2025 году библиотечный фонд пополнился учебно-методической и художественной литературой. Работа по оснащению и пополнению методической и справочной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО будет продолжаться.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Детский сад располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- тренажерный зал – 1
- медицинский пункт (лицензирован) — 1;
- кабинет логопеда – 2

- кабинет психолога – 1
- пищеблок -1,
- кладовая - 2
- прачечная - 1:
- постирочная - 1
- гладильная -1 ,
- кабинет бухгалтерии-1,
- кабинет-зам. зав. по АХЧ-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году детский сад провел ряд мероприятий по развитию материально-технической базы учреждения, произведен ремонт:

Комнаты Безопасности и видеонаблюдения.

- Заменены оконные блоки в методическом кабинете,
- Ремонт системы отопления (с заменой труб отопления);
- Заменен линолеум в 1групповой раздевалке

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующей от 28.03.2024 № 54, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Подобраны игры, игрушки для работы с воспитанниками по формирования основ дорожного движения. Пространство физического развития - центры здоровья в каждой группе, оборудованный физкультурный зал, тренажерный зал, спортивная площадка. Пространство экологического развития: экологические мини-лаборатории, уголки природы в группах, экомодули, а также территория детского сада с уголком леса, сада, огородом, цветниками, поляной сказок.

В дошкольном учреждении созданы все условия для развития игровой деятельности детей. Обеспечивается своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта воспитанников. Соблюдаются основные принципы построения развивающейся среды, направленные на реализацию личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка. Используются функциональные помещения группы. Обеспечена доступность ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды. Учитываются половые различия детей при её организации. В каждой группе среда способствует образованию, воспитанию, оздоровлению.

Образовательный процесс оснащен различными наглядными пособиями и материалами по всем направлениям деятельности дошкольника. Имеются дидактические игры по всем образовательным областям; плакаты, картины по формированию целостной картины мира и развитию речи. Мультимедиа. В каждой группе телевизор. В каждой группе портативные колонки.

Музыкальный центр, два пианино, детские музыкальные инструменты. Воспитатели, в каждой группе создали уголки патриотического воспитания, согласно возрастным задачам детей.

На каждом прогулочном участке группы, созданы малые спортивные формы для приобщения детей к спорту. Групповые участки оборудованы постройками для сюжетно-ролевых игр. Территория участка детского сада достаточно озеленена, имеется ландшафтный дизайн. В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую, ознакомительную, оздоровительную функцию.

Экологическая тропа - разновидность педагогически организованного маршрута на местности для проведения учебной и пропагандистской природоохранительной работы с воспитанниками и родителями.

Оснащение и функционирование учреждения производится с учетом санитарно – гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения. Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации. В учреждении ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и персонала.

В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности. Территория дошкольного учреждения охвачена видеонаблюдением: ворота, вход в здание, центральная калитка, запасная калитка, запасные выходы, здание вокруг по периметру, игровые участки частично.

В детском саду осуществляется система контроля доступа на территорию и в здание детского учреждения. На калитке установлен электронный замок, на двери – домофон. В здании имеется тревожная кнопка с выводом сигнал «Тревога» (ФГУП «Охрана» Росгвардии по Орловской области. Ежедневная охрана осуществляется сторожами и дежурным администратором.

Состояние территории дошкольного учреждения - удовлетворительное. Имеется наружное освещение на железобетонных столбах по периметру здания.

Учреждение оснащено контейнерами мусоросборников, на территории учреждения имеются насаждения деревьев и кустарников.

В ДОУ для организации питания имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется набор инвентаря и посуды, которые изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20. Штат работников пищеблока укомплектован на 100%, все повара имеют специальное образование и опыт работы по приготовления детского питания. При поставке продуктов комиссией отслеживается наличие сертификатов и качества, контролируется срок реализации продуктов. ДОУ обеспечивает 4-х разовое питание (включая второй завтрак) воспитанников. Питание организовано в групповых помещениях. Ежедневное меню вывешивается на информационных стендах.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

На ближайшую перспективу МБДОУ необходимо организовать следующую работу:

- покраска фасада,
- частичный ремонт крыши,
- замена оконных блоков,

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в детском саду создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании положения о внутренней системе оценки качества образования от 25.04.2023года №61.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МБДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Инструментами оценки в МБДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы.

Направления оценки качества образования:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89% родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 76%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94%.

Родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения, развития и воспитания детей, успешной адаптации и дальнейшей социализации в кругу сверстников. В детском саду, по мнению родителей (законные представители), созданы оптимальные условия для выявления и развития способностей воспитанников, удовлетворения их образовательных потребностей. Исходя из вышеизложенных результатов, можно отметить, что более 90% родителей (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в 2025 году.

Результаты опроса показывают: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых учреждением услуг. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ используются очные и дистанционные формы, оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты, представлены информация в аккаунтах в сети Интернет.

Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО:

- ОП ДО, АОП ДО соответствуют требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Образовательный процесс (организованный взрослым и самостоятельная детская деятельность) организован на достаточном уровне, что подтверждает положительная динамика развития детей.
- Взаимодействие всех участников образовательных отношений организовано на достаточном уровне.
- Анализ финансовых условий показал, что финансовые условия: обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО, обеспечивают возможность реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.
- Качество материально-технических условий соответствует требованиям, правилам и нормативам.
- Психолого-педагогические условия организованы на достаточном уровне.
- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.
- Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высокую профессиональную категорию, в работе с молодыми специалистами, широко развито наставничество.
- Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС ДО; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.
- Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС) удовлетворительное.
- Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательных программ ДОУ обучающимися. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.
- Динамику достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) признать положительной.
- Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В детском саду разработана модель организации педагогической работы в период адаптации к условиям детского сада, использование которой позволило достичь высоких результатов.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Эффективность управления в МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 10» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). В целом по всем образовательным областям отмечена положительная стабильная динамика изменений оценки адекватности форм и методов образовательной работы. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	138
в режиме полного дня (8–12 часов)		138
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	114
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		138 (100%)
8—12-часового пребывания		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	23(100%)
с высшей		13(57%)
первой		10 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0
до 5 лет		
больше 30 лет		10(43%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0
от 55 лет	человек (процент)	10 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/ человек	23 (92%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек (процент)	1/6
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	164 кв.м.
Наличие в детском саду физкультурного зала	да/нет	да
Наличие в детском саду музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать ОП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Структура управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне освоения образовательной программы МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 10» обучающимися; в результатах конкурсов, фестивалей всех уровней. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, работа в инновационном режиме) позволили повысить уровень качества образовательной работы МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 10». Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Развитая методическая служба учреждения полностью удовлетворяет образовательные запросы педагогов.

МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 10» активно взаимодействует с социальными партнерами. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2025 год определены следующие задачи на 2026 год:

- охрана жизни и здоровья детей, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни;
- при организации образовательного процесса в МБДОУ г. Мценска «Детский сад № 10» широко внедрить современные информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства, в том числе интерактивные технологии;
- развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта через использование современных образовательных технологий.